

**Технологическая карта урока
английского языка**

<p>Класс: 4</p> <p>Тема урока: People in sport</p>	<p>Цель: 1) Ознакомить учащихся с новой лексикой. 2) Развивать умение соотносить графический образ слова со звуковым. 3) Практиковать учащихся в умении кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Тип урока: Комбинированный.</p>
<p>Планируемые результаты</p> <p>1. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Определять значение отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;• соотносить графический образ слова со звуковым;• строить краткие высказывания по теме: «People in sport» по образцу. <p>2. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации интереса к учебе.• Формирование коммуникативной компетенции.• Формирование общекультурной и этнической идентичности.• Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <p>3. Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Планировать алгоритмы выполнения учебных действий.• Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний.	<p>Задачи урока</p> <p>Образовательные:</p> <p>Активизировать в речи учащихся лексику по теме «People in sport»</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать умение выборочно понимать на слух необходимую информацию.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать мотивацию к изучению английского языка.2. Расширить кругозор учащихся.

<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; • Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; • Умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задачи на примере соотнесения графического образа слова со звуковым <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ; • умение формулировать собственное мнение и позицию; • умение задавать вопросы; • воспитание уважительного отношения к мнению других. 	
<p>Ресурсы: 1. Учебник Комарова Ю.А. Английский язык 2. Рабочая тетрадь к учебнику 3. CD к учебнику.</p>	<p>Формы работы: Индивидуальная, фронтальная, парная</p>
<p>Формы контроля: индивидуальный</p>	<p>Домашнее задание: выучить новую лексику в учебн. на стр. 74 , прочитайте и перевести отрывки из текста про спорт.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация к учебной деятельности	Проверка готовности учащихся, их настроя на работу.	- Good morning, children. I'm glad to see you. How are you? What date is it today? What lesson do you have now?	Подготовка класса к работе.
2. Проверка знаний по пройденной теме	Выявление уровня знаний, выполнение в парах заданий на карточках. Вставить пропущенные слова (глаголы в повелительном наклонении)	Complete the sentences using imperative verbs.	1. Вспомнить глаголы в повелительном наклонении. 2. Выполнение задания (на месте) 3. Опрос нескольких учащихся на проверку упражнения.
3. Определение темы урока. Постановка учебной задачи	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	Ребята, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке? На доске есть кроссворд. Решив его вы найдете ключевое слово, которое и определит тему сегодняшнего занятия. - Today we will speak about different kinds of sport and about people in sport.	Постановка цели, формулирование (уточнение) темы урока.
4. Речевая разминка		Do you do morning exercises? Do you play football? Does your friend play football?	Отвечают на вопросы учителя

		Do you practice boxing?	
5. Открытие нового знания	Знакомство учащихся с новыми словами, с новой информацией и услышать это с помощью аудио сопровождения (лексика по теме спорт) стр. 74, слова в рамке. Выполнить упр. 1, стр. 74	Score – забивать Goal - гол Goggles-защитные очки Racquet - ракетка Gloves - перчатки Jump- прыгать Open your books at p. 74, Ex. 1. You have to match sentences; match pictures on the blackboard.	Повторяю слова за диктором. Переписывают слова в словарь, переводят. Выполняют упр. 1, стр. 74. (усто соединяют предложения по смыслу; затем на доске сопоставляют картинки спортсмена с его принадлежностями по данному виду спорта)
6. Физкультминутка			
7. Самостоятельная работа	Даю инструкции по выполнению упражнения на самостоятельную раб.	Look into your cards and guess which words are missed.	Письменно выполняют упражнение. Читают и переводят данные предложения самостоятельно и дописывают нужные слова. Меняются карточками и проверяют друг друга.
8. Игра «Крокодил»	Объясняю правило игры	“Crocodile”	Угадывают значение слова по мимике и жестам одноклассника.
9. Рефлексия и домашнее задание	1. Оценка деятельности на уроке. 2. Объясняю домашнее задание. 3. Оцениваю результат достигнутого на уроке.	Do you like our lesson today? If the lesson were good colour your paper ball in green, not bad – yellow, bad – red. Your homework are the extract of texts about sport. You have to read and translate them.	Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале.