

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС

Педагог: Отарова Захират Салиховна

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема урока: Место, где я живу.

УМК: Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово - учебник» : Макмиллан, 2013. – 168 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа)

Тема	<i>Место , где я живу.</i>
Цель и задачи	<p>- познакомить учащихся с новой лексикой на тему «<i>Место, где я живу</i>», научить описывать местность в которой он живет</p> <p><u>Образовательная:</u> Формирование у учащихся целостной системы ведущих знаний по теме “<i>Место, где я живу</i>”.</p> <p><u>Развивающая:</u> Развитие коммуникативных и информационных навыков работы на уроке английского языка на основе базового и дополнительного материала по теме «<i>Место, где я живу</i>», развитие навыков монологической и диалогической речи.</p> <p><u>Воспитательная:</u> Воспитание потребности принимать участие в общении на английском языке, создание атмосферы сотрудничества, поддержание интереса к языку и стране изучаемого языка.</p> <p><u>Учебная:</u> Формирование грамматических навыков говорения (<i>обороты there is / there are</i>)</p>

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>Активизировать навыки устной речи. Употреблять новую лексику по теме «<i>Место, где я живу</i>». Закрепить грамматические навыки по теме «Обороты настоящего времени <i>there is / there are</i>» Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.</p>	<p><u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе, контролировать и корректировать действия партнера.</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Обороты настоящего времени <i>there is / there are</i>. Лексические единицы и фразы по теме «<i>Место, где я живу</i>»</p>	
<p>Организация пространства</p>		
<p>Формы работы</p> <p>Фонетическая и речевая разминка Работа со схемами - опорами. Фронтальный опрос. Работа в группах</p>	<p>Ресурсы</p> <p>-Рабочие тетради -Книга для учителя -Мультимедийная презентация, грамматические «марки» -смайлы для рефлексии -ПК; проектор</p>	

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	1) Орг-момент (настрой на урок)	2 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – настроить на общение на английском языке . Приветствую учащихся:</p> <p><i>-Good morning, children! I'm glad to see you.</i> <i>-Today we're having some guests. Let's also say hello to them. You can have a look at them and altogether say «Hello, dear guests».</i></p> <p><i>-Sit down, please!</i></p> <p><i>-What date is it today</i> <i>-What's the day today?</i> <i>-Who is absent today?</i></p>	<p>Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики:</i></p> <p><i>Good morning.</i> <i>Hello, dear guests.</i></p> <p><i>Today is the 1st of De.cember.</i> <i>Today is Friday.</i> <i>Nobody / Name of student</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства-доброжелательности и конструктивного настроения на работу.</p>

2) Речевая или фонетическая зарядка	<i>3 минуты</i>		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>“Respond to the question” (учитель раздает карточки с вопросами для обучающихся)</p> <p><i><u>Do you like your city (town, village)?</u></i></p> <p><i><u>What town / village do you live in?</u></i></p> <p><i><u>Is it big or small?</u></i></p> <p><i><u>Is there a school in your city (town, village)?</u></i></p> <p><i><u>Are there many shops in your city (town, village)?</u></i></p> <p><i><u>Are there many zoos in your city (town, village)?</u></i></p>	<p>Цель – ответить на вопросы учителя, используя правильную английскую речь</p> <p><i>Читают вопросы на карточках, отвечают на них устно.</i></p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности составления и произношения ответов на вопросы.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прочитанного.</p>

2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и мотивация	<i>2 минуты</i>	Письмо в конверте	
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	УУД	
<p>Цель- поставить познавательную задачу.</p> <p>Прием «мозговой штурм» Используя конверт с письмом, подвожу детей к теме.</p> <p>- <i>Сегодня с утра, я проверила почтовый ящик и вот, что обнаружила.</i> (Показываю письмо.)</p> <p>-<i>Давайте его откроем вместе.</i> (Учитель открывает письмо)</p> <p>-<i>Wow! Let's listen it.</i> (после определения темы открываем доску с изображением интересных мест в республике и в родном селе).</p>		<p>Цель – сформулировать задачу урока</p> <p><i>Слушают внимательно, пока учитель читает письмо от Andy и переводят текст. Из перевода догадываются о чем будет тема урока (Место, где я живу)</i></p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>	

3.	Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы	
	<p>Опрос по ранее изученному материалу</p> <p><i>(проверка домашнего задания)</i></p>	6 минут	Картинки на доске с изображениями различных праздников	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p> <p>1. Фронтальный опрос</p> <p>Привлекаю внимание детей к заранее развешанным на доске изображениям различных видов праздников в Англии. Предлагаю учащимся назвать их.</p> <p>— <i>Look at the blackboard and name the celebrations on the pictures.</i></p>	<p>Цель– повторить пройденный материал</p> <p>Ученики называют наименования праздников хором и индивидуально.</p> <p><i>(harvest festival, mother’s day, father’s day, saint’s day, Easter Sunday, School trip, birthday, valentine’s day, prize-giving ceremony etc.)</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p>

4.	Этап изучения нового учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
	<p>Presentation</p> <p>Practice</p>	<i>14 минут</i>	Презентация, учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - сформировать навыки употребления лексики «<i>Место, где я живу</i>»</p> <p>1) Введение новой лексики — You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper?</p> <p>- Let's read them after, Asker.</p> <p>- Can you match the words from the first column with pictures?</p> <p><i>Примерные слова :</i> <i>Museum, school, post office, shops, houses, monument, theatre, cinema, bus stop, library, funfair, beach, swimming pool, park, river, mountains, café, supermarket, swimming pool, cultural center, mosque, sport centre, hospital.</i></p>	<p>Цель- приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ по новой теме.</p> <p><i>1) Выполняют задание учителя. Пытаются сопоставить картинку с определением.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>

		<p>2) Отработка структуры " There is/are"</p> <p>-Для того, чтобы нам описать наш город / село и интересные места , давайте вспомним структуру : <i>there is / there are.</i></p> <p><i>Put these grammar stamps on their place please.</i></p> <p><u>Предложения на доске:</u> theatres in the city. cinema in your town? schools in my village. bus stops in your street? a library in your school. a post office in your village? a hospital in my town. many shops in my village.</p>	<p>2) С внимательностью читают и понимают значение предложений на доске. Заполняют пропуски с помощью марак (на «марках» написано "there is", "there are" , "Is there" , "Are there")</p>	
5.	Физкультминутка 2 мин.	<p><i>I see you are tired. Lets' have a rest.</i> (Организует динамическую паузу для профилактики ЗОЖ) <i>Hands up! Hands down!</i> <i>Hands on hips! Sit down!</i> <i>Hands up! To the sides!</i> <i>Bend left! Bend right!</i> <i>One, two, three! Hop!</i> <i>One, two, three! Stop!</i> <i>Stand still!</i></p>	<p>Дети выполняют команды учителя.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять действия, ориентируясь на английскую речь. Регулятивные: Принимать быстрые решения. Коммуникативные: Слушать учителя Личностные: осознать важность физической разгрузки.</p>

6.	Этап закрепления учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Production	<i>10 минут</i>	Картинки для составления плана, опорные слова (презентация)	
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	УУД	
<p><i>Цель - развитие навыков монологической речи с использованием опорных слов.</i></p> <p><i>Задача – составить план города мечты с помощью картинок. Описать его с использованием опорных слов.</i></p> <p>1) <i>Well done! You are remember that Andy is going to visit our village. Let’s help her. What interesting places are there in our village?</i> (Детям раздаются небольшие тексты краеведческого характера. У каждой группы свой текст.)</p> <p>2)(Учитель делит детей на группы и раздает картинки. Учитель консультирует учащихся по необходимости.) <i>-Let’s listen to each other.</i></p>		<p>Цель - научиться составлять план города / села.</p> <p><i>1) Дети ознакамливаются с текстом, затем рассказывают информацию другим командам</i></p> <p><i>2) создают план города и защищают проектную работу рассказом о нем, с использованием опорных слов.</i></p>	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить монологическое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять, контроль, самоконтроль, коррекцию и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность.</p>	

6.	Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		<i>3 минуты</i>	Позитивные и негативные смайлы	
	Подведение итогов. Оценивание.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>- <i>“Thank you for your work! What did we do at the lesson? - You have known a lot of interesting places about our village, haven't you?”</i></p> <p>- <i>Did you enjoy at our lesson?</i></p> <p>- <i>What emotions do you feel: <u>positive</u> or <u>negative</u> emotions?</i></p> <p>Выставление оценок активным на уроке.</p>	<p>Цель - осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i></p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>

7.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	Домашнее задание	3 минуты	Учебник, рабочая тетрадь	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p>-“<i>Open your diary, please. Your home task is answer-letter for Andy’s one.</i></p> <p>-“<i>The lesson is over. Goodbye!</i>”</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>