

ДРУЖБА – ЧУДЕСНОЕ СЛОВО!

Цели:

1. Расширение знаний детей о дружбе.
2. Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.
4. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

Оборудование:

1. Проектор
2. Презентация к уроку
3. Раздаточный материал для работы в парах, подарки-цветы

Ход занятия:

Объявление темы и постановка целей занятия (5мин.)

Что такое дружба? Каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно?

Слово «дружба» что обозначает?

Может быть, поход вдвоём в кино,

Может быть, хороший пас в футболе,

Может быть, подсказку у доски,

Может быть, защиту в драке школьной

Или просто средство от тоски?

Ну, а может быть, молчанье в классе,

Если друг плохое совершит?

Скажем, Коля стены разукрасил,

Михаил всё видел, но молчит.

Разве это дружба, если кто-то

Дроби дома не хотел решать:

Заниматься не было охоты,

А дружок даёт ему списать...

Ну, а может, дружба - это если

*Друг приятно говорит всегда,
Речь свою пересыпая лестью,
И не скажет резкость никогда?*

- Как вы думаете, о чем сегодня на занятии мы будем говорить? Определите тему.

Слайд 1, 2

Давайте обсудим вопросы: Нужна ли дружба вообще? От чего зависит дружба? Какими качествами должен обладать человек, чтобы к нему было дружеское отношение? ...

Основная часть (33 мин.)

1. Работа с пословицами. (4 мин.)

- О дружбе размышляли во все времена. О ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы, и крестьяне, и дворяне. Например, философ Сократ говорил так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок. У нас на доске есть пословицы, но вам нужно соединить их начало и конец. Соберите их.

Проверка выполнения задания.

Слайд 3.

Старый друг лучше новых двух

Был бы друг, найдется и недруг

Доброе братство дороже любого богатства

Не забывай друга ни в радости, ни в горе

Друга ищи, а найдешь, береги

Сам пропадай, а товарища выручай

Друга за деньги не купишь

Друг познается в беде

Друга иметь – себя не жалеть

Нет друга – ищи, а нашел береги

2. Оценка проблемной ситуации. Подбери пословицу (6 мин.)

- Дружба - это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять! Во многих русских пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить дружбу. Я буду описывать ситуации, а вы попробуйте подобрать пословицу, которая подсказывает, как вести себя в этой ситуации, и опишите свои действия.

Ситуация №1

Слайд 4.

Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости, но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор. (Помогу и скажу: «Друга иметь – себя не жалеть».)

Ситуация № 2

Слайд 5.

Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку. (Доведу его до дома, вызову «скорую» и скажу: «Друг познается в беде».)

Ситуация № 3

Слайд 6.

Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. (Подарок не приму и скажу: «Друга на деньги не купишь»)

3. Упражнение «Мой идеальный друг» (7мин.)

- С любым ли человеком дружат?
- А каким должен быть настоящий друг?
- А какими качествами обладают ваши друзья? Какие они – ваши друзья?
- На доске нарисовано солнышко, но у него нет лучиков

Возьмите тексты, которые лежат у вас на парте и подумайте, какими качествами должен обладать настоящий друг. Назовите качество, и если мы его одобрим, то напишем на лучике и прикрепим к солнышку.

(Дети по очереди выполняют эту работу. На доске вокруг солнышка появляются слова.)

Текст

уважение и доверие к другу, злоба, готовность оказать помощь и поддержку, принципиальность, эгоизм, лицемерие (лесть), умение критиковать (и себя в том числе), прямота, подлость, принципиальность, искренность, лень, жадность, честность, забота, зависть, бескорыстие, равенство, преданность, верность, трусость, богатый внутренний мир, хвастовство, требовательность.

Работа в парах.

- Проверьте, все ли качества вы выбрали?

Слайд 6.

Для дружбы важно:

- ✦ уважение и доверие к другу,
- ✦ готовность оказать помощь и поддержку,
- ✦ принципиальность,
- ✦ умение критиковать (и себя в том числе),
- ✦ прямота, принципиальность,

- ✦ искренность,
- ✦ честность,
- ✦ забота,
- ✦ бескорыстие,
- ✦ равенство,
- ✦ преданность,
- ✦ верность,
- ✦ богатый внутренний мир,
- ✦ требовательность.

- Дружба всегда предполагает определенные нравственные принципы – верность, постоянство, честность... Сама потребность в дружбе возвышает человека, делает его добрее, щедрее к людям.

- Некоторые ребята любят командовать, требуют, чтобы товарищи прислушивались к их мнению, беспрекословно им подчинялись. Высокомерие, эгоизм, корысть мешают установлению доверительных, дружеских отношений между людьми.

- Дружба несовместима с эгоизмом, предательством. Нет оправдания другу, который в трудную минуту не помог в беде, опасности.

4. Сценка из школьной жизни

Классный руководитель - Научиться выбирать сердцем не так уж просто, но, пожалуй, еще сложнее - смотреть на себя со стороны. Мы знаем, какие качества нам не нравятся в других людях, мы не готовы с ними мириться. А ведь не зря говорят: если вы хотите иметь настоящего друга, прежде всего сами станьте таким другом!

Давайте попробуем взглянуть на себя со стороны.

Сценка

(Автор, Наташа, Костя, учительница.)

Автор. Итак, перемена. Следующий урок - литература.

Наташа (подбегая к Косте). Костя! Ты мой друг! Выручай. Я не выучила басню Крылова «Стрекоза и Муравей». Скажи учительнице, что и ты не выучил.

Автор. Костя спешит и не успевает сказать свое мнение, потому что прозвенел звонок.

Учительница (заходит в класс). Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодняшний урок начнем с басни «Стрекоза и Муравей». Ее нам расскажет Костя.

Автор. Костя с выражением читает басню. *Учительница.* Молодец!

Автор. Похвалила учительница.

Учительница. Ставлю тебе «пять»!

Наташа (шепотом). Как тебе не стыдно!

Автор. И Наташа отвернулась к окну.

(Классный руководитель делит класс на две группы. Члены первой группы отвечают на вопрос «Как бы вы оценили поведение Кости?»). Члены второй группы отвечают на вопрос «Как вы оцениваете поступок Наташи?».)

5. Игра «Знаю ли я своего друга?» (7мин.)

- Чаще всего дружба бывает крепкой, верной и долгой, если у людей одинаковые интересы, вкусы, им нравятся одинаковые игры, занятия. Хорошо ли вы знаете своих друзей? Внимательны ли вы к ним? Знаете ли, что они любят, чем интересуются, о чем мечтают? Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя настоящими друзьями.

Одну пару учитель приглашает к доске.

- Сейчас мы поиграем в игру «Знаю ли я своего друга?». В этой игре участвует одна пара друзей. Я буду задавать вопросы. Один из друзей запишет ответ на доске, потом мы выслушаем другого. Мы сравним их ответы и сделаем вывод, хорошо ли они знают друг друга.

Одному из участников игры завязывают глаза, другой подходит к доске, чтобы писать ответы на вопросы.

Учитель задает вопросы, один из участников пишет ответ на доске, когда ответ будет написан, другой отвечает.

Слайд 8.

- Какой урок у него любимый?

- На чем он любит кататься?

- Какое время года у него любимое?

- Какой вид спорта любит?

- Кем хочет стать, когда вырастет?

- Какое животное он хотел бы иметь дома?

- Мы видим, что {имя} хорошо знает, чем живет его друг, какие у него интересы, мечты. Это значит, что между ними установились доверительные отношения, что, безусловно, служит признаком настоящей дружбы.

Рефлексия (5мин.)

Слайд 9.

- Наше занятие подходит к концу. Понравилось ли вам? На экране появляются по очереди фразы: мне было интересно, я сегодня был активен, мне сегодня понравилось работать. На каждое выражение дети показывают кружочки: красный - да, жёлтый - иногда, чёрный - нет.

- Итак, наше занятие я хочу завершить словами известного героя, добрейшего и самого терпеливого кота Леопольда:

- Ребята, давайте жить дружно!

Занятие закончено.