


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.Т.М.ЭНЕЕВА»
С. П.КЕНДЕЛЕН**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей


Протокол № 1
«24» 08.20.20 г.

Председатель МО

Чочаева М.К. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

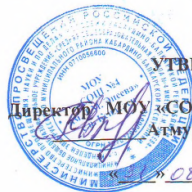
 Тебердиева А.Х.
«27» 08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директору МОУ «СОШ №4»

Атамурзаев М.М.

«27» 08.20.20 г.



**Рабочая программа
классного руководителя 8 класса
Эфендиевой Асият Борисовны
на 2020-2021 уч.год**

Программа воспитательной работы с учащимися 8 класса «Путь к успеху»

Классный руководитель Эфендиева А.Б.

Три пути у человека, чтобы разумно
поступить: первый: самый
благородный, - размышление; второй,
самый легкий, - подражание; третий,
самый горький, - опыт.

Конфуций

Пояснительная записка.

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Внутренний мир каждого ребенка уникален. Нет на свете двух одинаковых людей. Строя свои отношения с учащимися мы должны учитывать данное обстоятельство. Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью - необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;

- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
 - высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).
- развитие личностных качеств, являющихся основой для успешной самореализации в жизни;
 - формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
 - приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
 - триединство «учитель - ребенок - семья», динамично развивающееся.

«Успех» - это ни что иное как естественный результат последовательного применения основных принципов успеха в жизни.

«Успех» - это постоянное вымеренное продвижение к цели, а также достижение цели.

«Успех» - это процесс поворота от чего то к чему-то лучшему, от бездеятельности к занятиям.

«Успех» - это ответ на призыв меняться, расти, развиваться и становиться, на призыв продвинуться на лучшее место.

Цель программы: оказание помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении, создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

С целью программы воспитательной работы связан девиз жизнедеятельности классного сообщества:

Лицо у каждой школы есть свое.
А нашу школу трудно не узнать .
Всегда быть первой – вот девиз ее!
Всегда вперед, к успеху!
Так держать!

• **Задачи:**

- составить целостное представление у учащихся о мире профессий;
- исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей;
- создать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закрепление этих норм в их повседневном поведении;
- развитие творческой деятельности;
- способствовать сплочению классного коллектива.
- продолжить работу над портфолио как средства самоорганизации и саморазвития личности

Цель создания портфолио:

помочь учащимся в самореализации личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами.

Главное в программе – системный подход к формированию гражданской позиции и определению профессиональных устремлений учащихся. **Прогнозируемый результат реализации программы:**

- формирование мотивов осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
- выявление уровня готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
- выявление соотношения интересов, склонностей и способностей уча-ся;
- формирование навыков нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
- изучение психолого-педагогическая литературы по данной проблеме;
- ознакомление с различными видами профессий;
- создание учащимися «профессионального портфолио»;

Добиться таких результатов помогут различные формы работы с учащимися:

- беседы и лекции;
- разнообразные классные часы;
- совместные с родителями мероприятия;
- деловые и ролевые игры, викторины, конкурсы;
- встречи с интересными людьми;
- занятия-практикумы;
- тестирование, анкетирование;

1. Направление «Патриотическое»

Цели и задачи

Цели патриотического воспитания:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Достижение цели становится возможным через решение

следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Основополагающие принципы и направления их реализации

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов осуществляется по следующим направлениям:

Социальное – формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.

Политическое – воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

Экономическое – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.

Нравственное – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

2. Направление «Духовно – нравственное»

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

Целью духовно-нравственного воспитания должно быть духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.

Эти цели конкретизируются в следующих задачах.

1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования:

– формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

– осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

– формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

– утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

2. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.
3. Оказание помощи ребенку в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства школы и социальной среды.
4. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.
5. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.
6. Осознание себя органичной частью всего человечества, ответственного за его состояние. Восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете.
7. Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

В свою очередь и эти задачи нуждаются в конкретизации. Думается, что одним из существенных недостатков абстрактной формулировки целей и задач воспитания является недостаток конкретики, в результате чего задача воспитания не переводится на уровень, понятный не только учителю, но и ученику. А без этого не может быть полноценного воспитания, так как ученик, который не знает, хотя бы в самом общем виде, цель своего воспитания не может быть субъектом воспитания. Простой пример. Ученик приходит в спортивную школу. И для того чтобы мог успешно осуществляться процесс спортивной подготовки, и у тренера, и ученика должен быть идеал спортсмена, на который они должны ориентироваться в своей деятельности.

Но точно такой же идеал должен быть сформулирован и на уровне общего образования и воспитания, причем он должен разделяться не только учеником и учителем, но и родителями.

Если же попытаться сформулировать тот идеал, который необходимо достичь в процессе воспитания, то его можно представить следующим образом.

1. Личность в нескольких направлениях ее развития. Прежде всего, здоровый человек. Далее – труженик, человек, умеющий все делать сам. Далее – эстетически

и интеллектуально развитый человек. Духовно и нравственно развитый человек. Поскольку человек всегда живет в социальном пространстве, то необходимо осмыслить его роль и в контексте его будущего социального положения.

2. Семьянин. Семья – это величайшая святыня, малая церковь. Поэтому ребенок должен быть хорошим сыном и дочерью, внуком и внучкой, братом и сестрой и т.д. Это необходимо, чтобы затем создать и свою прочную семью.

3. Коллективист. Ученик живет в коллективе. Прежде всего классном, потом школьном, потом он входит в мир взрослых людей. Он везде должен уметь работать в коллективе, находить общий язык и т.п.

4. Сын своего народа. Каждый народ – это великое создание Божие на земле, и потому каждый человек должен понимать это и работать для блага своего народа.

5. Гражданин России. Россия – многонациональное государство. Содружество всех наций образует единый российский народ. И только это единство и может обеспечить процветание страны в целом и каждого человека в отдельности.

6. Гражданин мира. Человек – всегда часть человечества. С каждым днем этот абстрактный тезис наполняется все большим смыслом и реальным содержанием, так как каждый человек так или иначе, но все теснее входит в общение с человечеством. Поэтому необходимо воспитывать гражданина мира, а не исполнителя тех или иных непонятно кем заданных и непонятных самому человеку ролей.

3. Направление «Интеллектуально – познавательная»

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и снег, радость и страх. Всем известно, что старший дошкольный возраст – это время фантазеров, период интенсивного развития творческих способностей детей, неиссякаемых вопросов, разнообразия игровых замыслов, буйства фантазии. Познавательная активность детей очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы.

Для формирования интеллектуально-познавательных способностей определяются следующие задачи:

1. Расширять представления детей о “большом мире” через осмысление основных понятий (время, знак, символ, знаковые системы), о правилах поведения в окружающем мире.
2. Систематизировать уже имеющуюся и новую информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
3. Развивать способность к наглядному моделированию, самостоятельно строить и использовать пространственные модели.

4. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, образных форм познания (восприятия, памяти, воображения, мышления).
5. Формировать и совершенствовать тонкую моторику.

Основные направления

- занятия с включением проблемных ситуаций экспериментирования;
- творческие задания;
- развивающие упражнения;
- познавательные опыты;
- решение логических задач;
- познавательное чтение;
- коллекционирование;
- анкетирование;

Условия взаимодействия между всеми участниками познавательного процесса предполагают выход на **следующие цели:**

1. Психологическая, физиологическая и (социальная) личностная готовность к систематическому школьному обучению.
2. Безопасность и умение действовать в разных ситуациях опасных для жизни и здоровья.
3. Развитие интеллектуальных способностей и когнитивных процессов.
4. Сформированность нравственно-волевых качеств.

4. Направление «Профориентационная .Трудовая деятельность»

Целенаправленная организация трудовой и профориентационной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ.
- 2) Формирование мотивов труда.
- 3) Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- 4) Развитие культуры труда.

Цель работы: оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, развитие потребности в образовании и самообразовании.

Предполагаемый задачи: формирование адекватных профессиональных притязаний, определение сферы самоутверждения учащихся, на основе формирования понятий «смысл жизни», «идеал», «счастье».

5. Направление «Художественная – эстетическая деятельность»

Цель: заключается в том, чтобы взрастить в человеке эстетическую культуру, включающую следующие компоненты:

ВОСПРИЯТИЕ – это способность видеть прекрасное в любом его проявлении : природе, искусстве, межличностных отношениях.

ЧУВСТВА – эмоциональная оценка прекрасного.

ПОТРЕБНОСТИ – желание и необходимость получать эстетические переживания путем созерцания, анализа и создания прекрасного.

ВКУСЫ - умение оценивать и анализировать проявления окружающего мира с точки зрения соответствия его эстетическим идеалам.

ИДЕАЛЫ - личностные представления о прекрасном в природе, человеке, искусстве.

Задачи:

- 1.Формирование гармоничной личности;
- 2.Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
- 3.Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
- 4.Побуждение к развитию творческих способностей.

6. Направление «Спортивно – оздоровительная деятельность»

«Единственная красота, которую я знаю, это здоровье»

Генрих Гейне

Здоровье – это одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». В последние годы выявлены негативные изменения в физическом здоровье детей, в том числе из социально наиболее благополучных семей. Установлено, что при интенсификации учебного процесса, увеличении объема учебной нагрузки уже в первом классе у детей наблюдается не только отчетливый рост отклонений в нервно-психическом здоровье, но и нарушение зрения, заболевания органов пищеварения, нарушения осанки и стопы.

Цели : познакомить учащихся с важнейшими жизненными ценностями, убедить их в необходимости здорового образа жизни, показать глобальный характер

проблем курения, алкоголизма и наркомании, показать необходимость здорового образа жизни для профессионального и карьерного роста.

Задачи: осознание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, уважение выбора каждого человека.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

7. Направление «Деятельность органов детского самоуправления класса»

В ходе организации системы ученического самоуправления очень важно обеспечить детям возможность строить отношения на равных, что позволит сформировать коммуникативные навыки, умение искать компромиссные решения, жизненно необходимые для успешной профессиональной реализации в будущем. Первые социальные успехи, достигнутые своими силами, гарантируют ребенку чувство психологического спокойствия, эмоциональную стабильность, веру в возможность решать любые проблемы в ходе конструктивного общения.

Для повышения эффективности самоуправления класса, необходимо решить **следующие задачи:**

- Воспитать у детей уважительного отношения к своим одноклассникам и взрослым людям.
- Укреплять связи внутри класса, способствуя образованию дружного коллектива.
- Обучать школьников пониманию самооценки каждого ученика, выполнению поручений класса с учетом самоконтроля во взаимоотношениях с окружающими.
- Способствовать созданию у каждого ребенка индивидуального стиля жизни.
- Влиять на укрепление социальных связей у учащихся и расширение их числа, влиять на улучшение каждым школьником навыков общения, воздействия на окружающий мир и умения его изменять, создавать свой личный социальный мир с учетом своих интересов.

Цели организации ученического самоуправления в классе:

Целью создания эффективной системы **самоуправления в классе** является – воспитание граждан со сформировавшейся жизненной позицией, в будущем

- готовых нести ответственность за принятые решения,
- отстаивать свою точку зрения,
- пресекать несправедливость,
- стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

8. Направление «Индивидуальная работа с учащимися».

1. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

- организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения;
- включение в общешкольное воспитательное пространство.

2. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

- собеседование с родителями;
- собеседование с психологом;
- наблюдение и особое внимание, коррекция;
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

9. Направление « Работа с родителями».

ЦЕЛЬ: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

ЗАДАЧИ:

1. Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним
2. Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями – предметниками.

*План работы с родителями 8 класса
на 2020-2021 год.*

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
Август	Встреча с родителями. Обсуждение проблем, требующих решение в новом учебном году.
Сентябрь	Встречи с учителями, преподающими в 8 классе. Обсуждение трудности программ и пути оказания помощи обучающимся в учебной деятельности Проведение беседы о психофизиологических особенностях раннего юношества.

	Привлечение родителей к участию в жизни класса (составление плана совместной проектной деятельности)
Октябрь	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной жизни детей. Участие в проекте «Дары осени» Анализ учебной работы за 1 четверть.
Ноябрь	Тематическое родительское собрание «Чтобы ребенок учился». Разговор на тему «О родительском авторитете». Индивидуальные консультации. Обсуждение проекта «Фестиваль добрых дел»
Декабрь	Индивидуальные беседы с родителями . Профилактическая беседа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей, отсутствовавших на родительском собрании. Привлечение родителей к подготовке и проведению новогоднего классного часа. Анализ учебной работы за 2 четверть.
Январь	Индивидуальные консультации для родителей слабоуспевающих детей.
Февраль	Индивидуальные консультации для родителей слабоуспевающих детей. Участие в проекте «Мое генеалогическое древо» Индивидуальные беседы и встречи с родителями.
Март	Анкетирование. Индивидуальные беседы и встречи с родителями. Участие в проекте «Фестиваль добрых дел»
Апрель	Встреча с родителями по организации летнего отдыха детей. Родительское собрание «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста». Анализ учебной работы за 3 четверть.
Май	Итоговое родительское собрание «Итоги года. Школьные каникулы, как их организовать».

10. Направления «Работа с учителями предметниками»

Задачи:

1. Координация деятельности учителей-предметников с целью соблюдения единства требований и ликвидации перегрузки обучающихся.
2. Помощь учителю-предметнику в работе по развитию познавательных интересов школьников.

3. Содействие индивидуальному подходу к обучающимся в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка одаренных).
4. Содействие контакту учителей-предметников с родителями обучающихся.

Формы реализации задач:

- Систематическое посещение уроков учителей-предметников (1-2 раза в месяц).
- Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания и на педсоветы по итогам четверти, а также на беседы с родителями отдельных обучающихся.
- Координация влияния учителей класса на отдельных учащихся и на класс в целом.
- Участие в организации и проведении учебных экскурсий, предметных игр, конкурсов, олимпиад, интеллектуального марафона, предметных недель и т.д.

Тематическое планирование классных часов

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Дата</i>
<i>1</i>	Праздник первого сентября «Мы снова вместе- это здорово!»	
<i>2</i>	«Наши общие дела»	
<i>3</i>	«Как научиться слушать и записывать»	
<i>4</i>	Беседа «По профилактике вируса».	
<i>5</i>	Беседа «О товариществе»	
<i>6</i>	«Твори добро на радость людям»	
<i>7</i>	«Правила нашего коллектива»	
<i>8</i>	Классный час «Итоги 1 четверти»	
<i>9</i>	Беседа «Правильное питание»	
<i>10</i>	«Дружба – это ...»	

11	«Мир современных профессий»	
12	«Каждый ли человек достоин уважения?»	
13	Беседа «Меня ценят в XXI веке»	
14	Классный час «12 декабря – День Конституции»	
15	«Учись говорить правильно»	
16	Классный час «Итоги 2 четверти»	
17	«Права и обязанности»	
18	Беседа «Зима для здоровья»	
19	Беседа о профессиях «Кем быть	
20	«Мое отношение к учению»	
21	«Настоящий друг»	
22	«Ты в гостях»	
23	«23 февраля – День защитника Отечество»	
24	Беседа «О чести и умении держать слово»	
25	«Поговорим о толерантности»	
26	«История моего народа»	
27	Беседа «Школа наш общий дом»	
28	Классный час «Итоги 3 четверти»	
29	«Учимся быть культурными»	
30	Беседа «Не для того в гости идут, что дома нечего обедать»	
31	« Мой помощник - внимание»	
32	Беседа «Наркотики. Страх. Смерть»,	
33	Беседа «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор»	
34	«Сотвори себя сам»	
35	Классный час «Итоги года»	

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	Гражданско-патриотическое	Кл. час «День знаний »	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Республики	Акция «Посади дерево»	
2	Духовно – нравственное		Классный час «Наши общие дела»		Классный час . Беседа «По профилактике вируса»
3	Интеллектуально-познавательная деятельность			Интеллектуальная неделя «Самый умный»	Экскурсия в школьный музей
4	Трудовая деятельность		Уборка закрепленной территории	Генеральная уборка кабинета	Уборка закрепленной территории
5	Художественно - эстетическая деятельность	Экскурсия в сельскую библиотеку		Кл. час. «Как научиться слушать и записывать»	Фестиваль «Марафон талантов»
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	Принять участие в дне здоровья	Участие в конкурсе «Весёлые старты»	Организация и пропаганда спортивных кружков и секций	
7	Деятельность органов детского самоуправления	Выборы актива класса	Распределение должностей	Сбор актива. Проверка дневников.	
8	Изучение учащихся классного коллектива	Анкетирование	Классный час «Режим школьника»		
9	Индивидуальная работа		Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми	Проведение диагностики. Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми
10	Работа с родителями	Выборы родительского комитета	Планирование работы с родительским комитетом	Индивидуальные беседы с родителями.	Индивидуальные беседы с родителями.

ОКТАБРЬ

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	Гражданско-патриотическое	Участие в акции «Посади дерево»	Беседа «Правила безопасности»		
2	Духовно – нравственное		Классный час «Твори добро на радость людям»		
3	Интеллектуально-познавательная деятельность	Классный час «О товариществе»			
4	Трудовая деятельность	Субботник	Проведение анкеты «Твои способности»	Генеральная уборка кабинета и закрепленной территории	Генеральная уборка кабинета
5	Художественно эстетическая деятельность	Поздравление учителей «С днем учителя»		Привлечение родителей к организации выхода в музей К.Кулиева	День рождения нашего класса
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседа «Здоровый образ жизни»		Дискуссия «Трезвость- норма жизни».	
7	Деятельность органов детского самоуправления	Сбор актива. Проверка дневников.	Проверка наличия учебников, спортивной формы.	Сбор актива. Проверка дневников.	
8	Изучение учащихся классного коллектива	Анкетирование «Самооценка воспитанности»		Классный час «Правила нашего коллектива»	Классный час «Итоги 1 четверти»
9	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми	Беседа с неуспевающими учащимися	

10	Работа с родителями	Анкетирование родителей с целью дальнейшего изучения семьи.	Родительское собрание «Переходный» возраст продолжается.	Встреча с родительским комитетом. Беседа с родителями отсутствовавшими на родительском собрании	Индивидуальные беседы с родителями. Организация встреч родителей отстающих детей с уч.предмед.
----	---------------------	---	--	---	--

Н О Я Б Р Ь

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	Гражданско-патриотическое	Кл. час. Беседа «Правильное питание»	Участие в конкурсе чтецов «Кулиевские чтения»	День матери	
2	Духовно – нравственное		Классный час «Дружба – это ...»		
3	Интеллектуально-познавательная деятельность	Интеллектуальный марафон		Участие в олимпиаде по балкарскому языку	
4	Трудовая деятельность	Уборка закрепленной территории	Генеральная уборка кабинета	Классный час «Мир современных профессий»	Генеральная уборка кабинета
5	Художественно – эстетическая деятельность	Посещение музея К.Ш.Кулиева	Конкурс стихотворений	Конкурс газет, открыток «Все о тебе, мама»	Месячник посвященный творчеству К.Ш.Кулиева
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	Классный час «Вступаем в мир без табака»	Соревнования по волейболу		
7	Деятельность органов детского самоуправления	Сбор актива. Проверка дневников.	Проверка наличия учебников, спортивной формы.	Сбор актива. Проверка дневников.	
8	Изучение учащихся классного коллектива	Анкетирование	Посещение на дому		Классный час «Каждый ли человек достоин уважения?»
9	Индивидуальная	Индивидуаль	Подготовка к	Беседа с	Индивидуальн

	работа	ные беседы с отстающими и проблемными детьми	олимпиаде по балкарскому языку	неуспевающим учащимся	ые беседы с отстающими и проблемными детьми
10	Работа с родителями	Беседа с родителями по привлечению ребят к участию в олимпиаде «Русский медвежонок»	Встреча с родительским комитетом	Индивидуальные беседы с родителями. Организация встреч родителей отстающих детей с учителями –	

ДЕКАБРЬ

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	Гражданско-патриотическое	Беседа «Меня ценят в XXI веке»	Классный час «12 декабря – День Конституции»	Конкурс рисунков «С чего начинается Родина» Кл час «Что такое честь и порядочность?»	
2	Духовно – нравственное			Конкурс новогодних игрушек «Лучшая игрушка на главной елке»	Конкурс новогодних газет и плакатов
3	Интеллектуально-познавательная деятельность		Принять участие в декаде общественных наук		
4	Трудовая деятельность		Операция «Уют»	Проведение диагностического опроса среди учащихся.	Генеральная уборка кабинета
5	Художественно-эстетическая деятельность	Классный час «Турнир вежливости»		Операция «Новогодняя игрушка»	Новый год шагает по стране. «Новогодний карнавал»
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	Баскетбол	Поход на лыжную базу в Эльбрус (катание на	Кл.час. «Учись говорить правильно»	Беседа «Предупреждение обмороживания»

			лыжах)		и травм во время занятий зимой»
7	Деятельность органов детского самоуправления	Сбор актива. Проверка дневников.	Работа с классом по подготовке сценария к новогоднему празднику	Сбор актива. Проверка дневников.	
8	Изучение учащихся классного коллектива	Анкетирование	Классный час «Школа самоуважения»		Классный час «Итоги 2 четверти»
9	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми	Беседа с неуспевающими учащимися	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми	
10	Работа с родителями	Родительское собрание «Немного об искусстве воспитания»	Беседа с родителями отсутствовавшими на родительском собрании	Встреча с родительским комитетом	

ЯНВАРЬ

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	Гражданско-патриотическое	Классный час «Права и обязанности»			Деловая игра «Военная академия»
2	Духовно - нравственное	Благотворительная акция «Подарок своими руками»		Операция «Забота»	
3	Интеллектуально-познавательная деятельность		Организация инициативной группы для участия в конкурсе «Кенгуру»		Организация инициативной группы для участия в предметной декаде
4	Трудовая деятельность	Организация занятости учащихся в каникулярное время.	Уборка классного помещения	Организация дежурства по классу.	Генеральная уборка кабинета
5	Художественно - эстетическая		Кл. час. Беседа «Зима для	День именинника	

	деятельность		здоровья»		
6	Спортивно-оздоровительная деятельность		Спортивные состязания «Вперёд мальчишки»	Кл. час .Беседа о профессиях «Кем быть»	
7	Деятельность органов детского самоуправления	Сбор актива класса.	Проверка наличия учебников, спортивной формы.	Сбор актива.	Проверка дневников.
8	Изучение учащихся классного коллектива		Беседа «Декларация прав ребёнка»		Классный час «Мое отношение к учению»
9	Индивидуальная работа			Беседа с учащимися закончившими вторую четверть с 1 тройкой	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми
10	Работа с родителями		Беседа с родителями	Собрание род.ком.	

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	Гражданско-патриотическое	Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию	Акция «Милосердие» (посылка солдату)	«Тимуровская» помощь ветерану	
2	Духовно - нравственное				
3	Интеллектуально-познавательная деятельность	Мастер-класс		Анкетирование «Мое отношение к отцу»	Экскурсия в школьный музей
4	Трудовая деятельность		Генеральная уборка кабинета	Классный час «23 февраля – День защитника Отечества.»	Генеральная уборка кабинета
5	Художественно - эстетическая деятельность	Конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков «Отчизна будет жить века»	«День защитника отечества». Выпуск стенгазет	

6	Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседа «Предупреждение обмораживания и травм во время занятий зимой»	«Олимпийская юность» баскетбол в составе школьной команды Беседа «Влияние алкоголя на детский организм»	Конкурс – соревнование «Армейский магазин»	Дискуссия «Трезвость- норма жизни».
7	Деятельность органов детского самоуправления	.	Сбор актива. Проверка дневников	Проверка наличия учебников, спортивной формы.	Сбор актива. Проверка дневников.
8	Изучение учащихся классного коллектива	Классный час «Настоящий друг»	Контроль успеваемости и посещаем.	Классный час «Встреча с ветераном ВОВ»	Посещение уроков, работа с учителями предметник.
9	Индивидуальная работа	Посещение на дому.	Кл.час. «Ты в гостях»	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми	Посещение семьи
10	Работа с родителями	Организация встреч родителей отстающих детей с учителями – предметниками		Организация встреч родителей отстающих детей с учителями – предметниками	Кл.час. Беседа «О чести и умении держать слово»

МАРТ

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	Гражданско-патриотическое	Акция «Чистый двор»	Классный час «История моего народа»	Кл.час.Беседа «Школа наш общий дом»	Акция «Мы за дружбу на Земле» (конкурс плакатов)
2	Духовно - нравственное	Конкурс сочинении на тему: «Депортация глазами очевидцев»			
3	Интеллектуально-познавательная Деятельность		Практикум по культуре общения «Учимся быть культурными»		

4	Трудовая деятельность		Генеральная уборка кабинета		Генеральная уборка кабинета
5	Художественно - эстетическая деятельность	Подготовка к празднику 8 Марта	Праздник, посвященный 8 Марта (для мам и бабушек)	Выпуск стенгазет, плакатов посвященный «Дню Возрождения Балкарского народа»	
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседа «Поговорим о спорте».	Участие в состязаниях	Викторина по ПДД	Беседа. Курение – коварная ловушка.
7	Деятельность органов детского самоуправления	.	Сбор актива. Проверка дневников	Проверка наличия учебников, спортивной формы.	Сбор актива. Проверка дневников.
8	Изучение учащихся классного коллектива	Классный час «Поговорим о толерантности»	Посещение уроков, работа с учителями предметник. Контроль успеваемости и посещаемости.		Классный час «Итоги 3 четверти»
9	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемным и детьми	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми	Беседа с отстающими учащимися	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми
10	Работа с родителями	Беседа с родителями отсутствующими на родительском собрании	Посещение семей уч-ся с целью проверки выполнения ДЗ	Родительское собрание «Когда ваш ребенок влюбляется»	Организация встреч родителей отстающих детей с учителями – пр.

АПРЕЛЬ

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	Гражданско-патриотическое			Классный час « Мой помощник - внимание»	
2	Духовно - нравственное		Кл.часБеседа «Не для того в гости идут, что		

			дома нечего обедать»		
3	Интеллектуально-познавательная деятельность	Экскурсия в библиотеку имени К. Мечиева	Анкетирование "Выявление интересов и склонностей		
4	Трудовая деятельность	Субботник	Генеральная уборка кабинета	Тренинг «Гражданское воспитание»	Генеральная уборка кабинета
5	Художественно – эстетическая деятельность	Викторина ко дню космонавтики	Кл. час «Как выбрать профессию»	Конкурс «Я и моя семья»	
6	Спортивно-оздоровительная деятельность		Неделя профилактики безопасности дорожного движения	Состязания. Старшие классы.	Кл. час. Беседа «Наркотики. Страх. Смерть»,
7	Деятельность органов детского самоуправления	Проверка наличия учебников, спортивной формы..	Сбор актива. Проверка дневников		Сбор актива. Проверка дневников.
8	Изучение учащихся классного коллектива	Классный час «Учимся быть культурными»	Диспут «Как развить в себе творческое начало?»	Посещение уроков, работа с учителями предметник. Контроль успеваемости и посещаемости	
9	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы Посещение семей уч-ся с целью проверки выполнения ДЗ	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми	Индивидуальные беседы Посещение семей уч-ся с целью проверки выполнения ДЗ и распорядка дня	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми
10	Работа с родителями	Собрание родительского комитета	Организация встреч родителей отстающих детей с учителями – пред.	Организация встреч родителей отстающих детей с учителями	

МАЙ

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	Гражданско-патриотическое	Празднование 1 Мая	Встреча с ветеранами ВОВ и трудового фронта	Проведение митинга посвященного Дню Победы	
2	Духовно - нравственное	Организовать группу учащихся для поздравления ветеранов.	Кл.час. «Как научиться ценить и рассчитывать время»		
3	Интеллектуально-познавательная деятельность	Поход «Весенние звуки леса»		Интеллектуальная итоговая игра «Самый умный»	
4	Трудовая деятельность	Кл.час. Беседа «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор»	Генеральная уборка кабинета	Акция «Село - твой дом, соблюдай чистоту в нем»	Генеральная уборка кабинета
5	Художественно – эстетическая деятельность		Выставка рисунков «Я и моя семья»	Кл.час. «Сотвори себя сам»	
6	Спортивно-оздоровительная деятельность		Принять участие в дне Здоровья	Соревнования между 8-9 классами	Беседа по правилам ДД
7	Деятельность органов детского самоуправления	Работа с активом класса: готовимся к подведению итогов «Ученик года»	Сбор актива. Проверка дневников Проверка наличия учебников	Сбор актива. Проверка дневников.	Подготовка к празднику последнего звонка
8	Изучение учащихся классного коллектив	Классный час «Георгиевская ленточка»	Контроль успеваемости и посещаемости	Усилить контроль за качеством знаний. Посещение уроков, работа с учителями предметник.	Классный час «Итоги года»
9	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемным и детьми	Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми	

10	Работа родителями с		Итоговое родительское собрание		Организация летнего отдыха детей
----	---------------------	--	--------------------------------	--	----------------------------------