

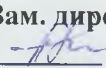
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.Т.М.ЭНЕЕВА»
С. П.КЕНДЕЛЕН

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей

Протокол № 1
«4» 08 2020г

Председатель МО
Чочаева М.К. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
 Тебердиева А.Х.
«27» 08 2020г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ №4»
 Атамурзаев М.М.
«17» 08 2020г.

**Рабочая программа
классного руководителя 6 класса
Шекеровой Марии Мухтаровны
на 2020-2021 уч.год.**

1. Пояснительная записка

Вопросы воспитания, обучения и развития личности остаются одной из главных проблем современного общества. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества и общество возлагает эту задачу на школу. Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребенка. И, конечно же, большая часть работы ложиться на плечи классного руководителя. Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности образовательного учреждения, он является организатором воспитательного процесса. Воспитание детей – рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров.

К воспитанию детей стоило бы относиться, как к самой важной из всех земных профессий.

Основное назначение классного руководителя – создание условий для раскрытия потенциала талантов ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ученика, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Свою деятельность классного руководителя я строю на основе программы воспитания образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимаю во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Я считаю, что воспитание только тогда эффективно, когда происходит совокупность применения методов: убеждения, примера, соревнования, поощрения. Программа составлена с учетом социально-воспитательных стандартов, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов и потребностей, на основе, проводимой в школе внеклассной работы

Цель: Создать условия для выстраивания системы воспитания на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. **Задачи:**

- формирование у учащихся класса общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, терпимости по отношению к людям);
- формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- воспитание экологической культуры школьников;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.

План выполняет следующие функции:

- направляющую, определяющую, т.е. конкретные направления и виды и формы деятельности;
- прогнозирующую, т.е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные примеры, действия; деятельности;
- координирующую, организаторскую, показывает то, как, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и объектом;
- указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, взаимодействие субъектов деятельности, определяет ее место и время.

План ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие. Это результат совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.

План работы предусматривает связь воспитательного процесса с практической деятельностью детей, что означает создание условий для применения на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время; отражает основные события страны, школы и жизнь классного коллектива. Четко прослеживается взаимосвязь тематических классных часов и родительских собраний.

Самой его главной чертой является основательность, продуманность и лаконичность.

2. Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

3. Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает **принцип гуманистической направленности воспитания**, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на **принципе личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает **принцип концентрации воспитания** на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- опирается **на принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на **принципе вариативности воспитательных систем**, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;
- соблюдает **принцип демократизма**, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта

воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается **на принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использовани\е воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает **принцип «социального закаливания»** как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

Современное состояние воспитания

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной

акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности общеобразовательных учреждений наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательных учреждений, развивается многофункциональный механизм их деятельности;
- наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;
- потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

4. Содержание материала программы

1. Гражданско - патриотическое воспитание

Цель: формирование достойного гражданина и патриота России, обладающего широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честного, по велению сердца

выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущего на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами, помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

Задачи:

- утверждать в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать умение сохранять лучшие традиции страны;
- воспитывать в детях чувство патриотизма;
- формировать у учащихся толерантность, навыки самообразования , развивать их творческие способности.

Требования к уровню подготовки учащихся в результате реализуемой программы:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского долга.

2. Нравственно-эстетическое воспитание.

Цель: воспитание личности с богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать и развивать национальные общечеловеческие достижения во всех сферах жизни.

Задачи:

- формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.
- формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

Требования к уровню подготовки учащихся в результате реализуемой программы:

Воспитать ученика:

- умеющего учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками;
- обладающего основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любопытного;
- владеющего основами организации собственной деятельности;
- любящего свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать партнера, умеющего высказать свое мнение

3. Экологическое воспитание

Цель: воспитание в учениках чувства бережного отношения к природе и окружающему миру.

Задачи:

- прививать любовь к природе;
- воспитывать культуру поведения, которая поможет сохранить окружающую природу;
- прививать чувство ответственности за свой дом, свою планету.

Требования к уровню подготовки учащихся в результате реализуемой программы:

- осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира;
- осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
- выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

4.Физкультурно-оздоровительноевоспитание.

Цель: всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Задачи:

- развивать духовные и физические возможности личности;
- формировать прочные основы нравственного и здорового образа жизни;
- повышать умственную и физическую работоспособность;
- развивать стремление быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Требования к уровню подготовки учащихся в результате реализуемой программы:

- улучшение состояния здоровья учащихся;
- создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия;
- стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.

5.Трудовое воспитание.

Цель: вовлечение к физическому и умственному труду, направленные на творчество и фантазию, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- способствовать формированию навыков и умений умственной деятельности;
- развивать познавательные интересы и способности учащихся;
- способствовать приучению детей к умственному и физическому труду.

Требования к уровню подготовки учащихся в результате реализуемой программы:

- осознание учащимися необходимости саморазвития;
- формирование активной гражданской позиции школьника.

Требования к уровню подготовки учащихся в результате реализуемой программы:

- изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности и ответственности за его выполнение;
- предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся;
- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса;
- формирование сознательного отношения к труду.

6.Семейное воспитание

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

- организация психолого- педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса- педагогов, детей и родителей;
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель- ученик-родитель».

Требования к уровню подготовки учащихся в результате реализуемой программы:

- сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и ребенка.

6. Самоуправление в школе и в классе

Цель: организация опыта самореализации учащихся, включающего в себя силу воли человека, целеустремлённость, прогнозирование своего поведения в жизни, способность самовоспитания, самосовершенствования.

Задачи:

- реализовывать права и обязанности учащихся;
- организовывать коллективную творческую деятельность;
- способствовать сплочению классного коллектива;
- формировать управленческие умения;
- формировать активную жизненную позицию.

Требования к уровню подготовки учащихся в результате реализуемой программы:


- формирование личности, готовой управлять коллективом и нести ответственность за свои действия.

Тематика классных часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	«Секреты Счастья»праздник первого сентября	1		
2.	Планирование работы класса на 2020-2021учебный год . Беседа «внешний вид»	1		
3.	Беседа с обучающимися «Осторожно:коронавирус!»	1		
4.	«О правильном режиме школьника»	1		
5.	«Дорога в школу. ПДД»	1		
6.	«Без друзей на свете трудно жить»	1		
7.	Рейд «Чистая среда»	1		
8.	Пожарно-профилактическая обработка. Конкурс плакатов, поделок	1		
9.	День народного единства	1		
10.	«Поспешите делать добро»	1		
11.	«Вредные привычки. Их влияние на здоровье»	1		
12.	«Моя любимая мамочка»	1		
13.	День Конституции	1		
14.	Конкурс новогодних стенгазет и поделок			
15.	«Новый год у ворот. Как справляют Новый год в разных	1		
16.	«Как защитить себя от COVID-19». «Государственная символика России»	1		
17.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1		
18.	Здоровое питание. Полезные и бесполезные продукты»	1		
19.	8 февраля – День Российской науки.	1		
20.	«Профилактика травматизма в школе, на улице и дома»	1		
21.	«России верные сыны!»	1		
22.	Беседа «Профилактика травматизма в школе, на улице и дома»	1		
23.	«Красота в мире, красота во мне»	1		
24.	8 марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!»	1		
25.	«Просто, вкусно и красиво»	1		
26.	«Великие люди Балкарии»	1		
27.	День космонавтики: выставка рисунков посвящённая Т.М.Энееву .Его имя носит наша школа	1		
28.	«Берегите Землю. Берегите»	1		

29.	День здоровья	1		
30.	«Чистая школа»	1		
31.	Подготовка творческих отчетов, презентаций, газет к классному часу «Чего я достиг за год»	1		
32.	«Победу отстояли!»	1		
33.	«Маленькие герои большой войны»	1		
34.	Экскурсия по с.п.Кенделен	1		
35.	Итоги учебного года	1		

Сентябрь: Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Направление деятельности	2-6 сентября	9-13 сентября	16-20 сентября	23-27 сентября
Гражданско-патриотическое воспитание	«Секреты счастья» праздник первого сентября.			
Нравственно-эстетическое воспитание		Беседа «Единые требования к оформлению тетрадей, дневников, сохранности учебников».	Круглый стол «И одежда должна быть прекрасной»	
Экологическое воспитание	Беседа с обучающимися «Осторожно:корона вирус!»		Акция «Чистая школа»	Беседа с детьми: «Как защитить себя от COVID-19»
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Пропаганда спортивных секций и кружков, запись в кружки.	Соревнования по футболу 		Кл. час «О правильном режиме школьника»
Трудовое воспитание	Вовлечение детей в кружковую работу		Уборка на пришкольном участке, клумбе	Уборка на пришкольном участке, клумбе
Семейное воспитание		Род. собрание №1: «Изменения условий обучения в связи с пандемией».	Совместный рейд в семье учащихся	

Самоуправление в школе и в классе	Кл. час: «Дорога в школу. ПДД».	Кл. час: «Планирование работы класса на 2020 - 2021 уч. год. Поручения в классе».		Праздник-сюрприз для именинников
Контроль за воспитательным процессом	Составление расписания классных часов	Работа с учителями - предметниками	Контроль за внешним видом и дисциплиной учащихся	

Октябрь

Девиз месяца: «Я и мое место в мире»

Направление деятельности	30 сентября-4 октября	7-11 октября	14-18 октября	21-25 октября
Гражданско-патриотическое воспитание	4 октября – День МЧС		Пожарно-профилактическая обработка. Конкурс плакатов, поделок.	
Нравственно-эстетическое воспитание	День учителя. День самоуправления, поздравительная открытка «Мы любим вас родные души».			Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.
Экологическое воспитание	Акция «Экология моими глазами»	Беседа с детьми: «Как защитить себя от COVID-19»		Генеральная уборка школы
Физкультурно-оздоровительное	Кл. час «Здоров будешь – всё добудешь!»	Кл. час «Без друзей на свете трудно		Род. собрание №2 :

воспитание		жить»		«Физическое развитие школьника»
Трудовое воспитание		Уборка на пришкольном участке, клумбе	Рейд «Чистая среда»	
Семейное воспитание	Коррекция поведения и успеваемости.			
Самоуправление в школе и в классе			Кл.час: «Единые требования к учащимся школы».	Кл.час: по итогам 1 четверти.
Контроль за воспитательным процессом	Охват внеурочной деятельностью	Контроль за внешним видом и дисциплиной учащихся	Работа школьных раздевалок, наступление отопительного сезона	Составление плана работы класса на каникулы

Ноябрь

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни»

Направление деятельности	5-8 ноября	11-15 ноября	18-22 ноября	25-29 ноября
Гражданско-патриотическое воспитание	Кл.час ко Дню народного единства.			Кл.час «Я – гражданин».
Нравственно-эстетическое воспитание		Кл.час «Поспешите делать добро»		Тематическая неделя «Моя любимая мамочка».



				Фотовыставка «Моя мама».
Экологическое воспитание		Беседа с детьми: «Как защитить себя от COVID-19»	Рейд «Чистая среда»	Операция «Листопад», уборка пришкольного участка
Физкультурно-оздоровительное воспитание			Кл. час «Вредные привычки. Их влияние на здоровье» Международный день отказа от курения	
Трудовое воспитание	Уборка территории			
Семейное воспитание		Выставка фотографий, посвящённая Дню матери.	Коррекция поведения и успеваемости.	Коррекция поведения и успеваемости.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание актива класса «План работы на месяц»		Конкурс «Самый опрятный учебник»	Запись домашнего задания в дневник (выборочный контроль)
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за внешним видом и дисциплиной учащихся			

Декабрь



Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Направление деятельности	2 - 6 декабря	9 - 13 декабря	16-20 декабря	23-30 декабря
Гражданско-патриотическое воспитание		День Конституции.	Музейные уроки «Государственная символика России».	Кл. час «Новый год у ворот. Как справляют Новый год в разных странах» 
Нравственно-эстетическое воспитание	День борьбы со СПИДом. (1 декабря)	Конкурс новогодних стенгазет и поделок.	Украшение кабинета к Новому году	
Экологическое воспитание	Рейд «Чистая пятница»	Беседа с детьми: «Как защитить себя от COVID-19»	Рейд «Чистая пятница»	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Инструктаж по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий и зимних каникул.	Первенство школы по баскетболу (5-8 кл.) 		Конкурс «Метание снежков»
Трудовое воспитание	Кл. час «Такие разные профессии» Уборка территории			
Семейное воспитание	Коррекция поведения и успеваемости.	Работа родительского комитета по подготовки к Новому году		Посещение детей во время каникул
Самоуправление в	Заседание актива класса		Запись домашнего	Кл час «Итоги

школе и в классе			задания в дневник (выборочный контроль)	четверти. Наши результаты»
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за внешним видом и дисциплиной учащихся			

Январь


Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее».

Направление деятельности	9- 17 января	20-24 января	27- 31 января
Гражданско-патриотическое воспитание	Час памяти «Блокада Ленинграда».	Конкурс стихов о Родине, войне, мире.	
Нравственно-эстетическое воспитание	Фотоконкурс «Творцы» (выставка-конкурс лучших семейных фото)	Родительское собрание № 3: «Нелегкий разговор о требовательности»	Кл. час «Учись учиться. Как работать с книгой» 
Экологическое воспитание		Беседа с детьми: «Как защитить себя от COVID-19»	Рейд «Чистая среда»
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Кл. час «Здоровое питание. Полезные и бесполезные продукты»	Кл. час «Спорт и мы» 	Конкурс «А, ну-ка мальчишки!»
Трудовое воспитание			Уборка в классе
Семейное воспитание	Беседа «Общение с ребёнком»		Коррекция поведения и успеваемости.

Самоуправление в школе и в классе	Конкурс «Самый опрятный учебник»		
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за внешним видом и дисциплиной учащихся		

Февраль

Девиз месяца: «Я - патриот».


Направление деятельности	3- 14 февраля	17 - 21 февраля	25-28 февраля
Гражданско-патриотическое воспитание		Праздник посвящённый Дню защитников Отечества. Кл.час «России верные сыны!»	День Защитника Отечества. Поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков.
Нравственно-эстетическое воспитание	8 февраля – День Российской науки. Кл.час «Великолепная семёрка».		
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»		Кл.час: «Экологическая обстановка Благодарного»
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Турнир по футболу на снегу. 	Беседа «Профилактика травматизма в школе, на улице и дома».	Беседа: «Азбука безопасности»
Трудовое воспитание	Уборка в классе	Уборка в классе	Уборка в классе
Семейное воспитание	Индивидуальные	Коррекция поведения и	Беседа «Общение с ребёнком»

	консультации с родителями	успеваемости.	
Самоуправление в школе и в классе	Неделя экскурсий в дни каникул		
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за внешним видом и дисциплиной учащихся		

Март

Девиз месяца: «Красота спасёт мир!».

Направление деятельности	2 - 6 марта	10 - 13 марта	16-20 марта	23марта-3 апреля
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс «Красота в мире, красота во мне»	Кл.час «Просто, вкусно и красиво»	Мероприятие, посвященное депортации и возрождению балкарского народа.	
Нравственно-эстетическое воспитание	Изготовление открыток учителям-пенсионерам. Конкурс рисунков к международному женскому Дню. Акция "Подарок маме".	8 марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка стенгазет.	Кл. час «Великие люди Балкарии».	
Экологическое воспитание	Участие в акции «Чистая школа»	Участие в акции «Чистая школа»	Участие в акции «Чистая школа»	

Физкультурно-оздоровительное воспитание	 Конкурс «А ну-ка девочки!»			Родительские встречи: «Если ребёнок часто болеет». Встреча с медицинским работником.
Трудовое воспитание	Уборка в классе	Уборка на пришкольном участке, клумбе		
Семейное воспитание	Кл. час «Что такое «Моё». «Я». «Знаю ли я себя»	Кл.огонек: "Красавицы девицы – умницы и мастерицы»		
Самоуправление в школе и в классе			Кл. час «Итоги 3 четверти».	
Контроль за воспитательным процессом	Смотр конкурс: «По одежке, встречаем». Контроль за внешним видом и дисциплиной учащихся			

Апрель

Девиз месяца: «Сквозь тернии – к звёздам!».

Направление деятельности	6 - 10 апреля	13 - 17 апреля	20 - 24 апреля	27 - 30 апреля
Гражданско-патриотическое воспитание	КТД «Первый человек в космосе»	Конкурс иллюстраций к книжкам. Операция "Живи, книжка".		
Нравственно-эстетическое	День космонавтики: выставка			Подготовка творческих отчетов,

воспитание	рисунков посвящённая Т.М.Энееву .Его имя носит наша школа.			презентаций, газет к классному часу «Чего я достиг за год»
Экологическое воспитание	Кл.час «Берегите Землю. Берегите».			Беседа: «Берегите планету»
Физкультурно-оздоровительное воспитание		Всемирный День здоровья. Конкурс плакатов "Школа - территория здоровья" Кл час «Лучше качать пресс, чем права в поликлинике».	Беседа: «О питании»	День здоровья.
Трудовое воспитание	Кл.час «Чистая школа»		Уборка на пришкольном участке, клумбе	Уборка на пришкольном участке, клумбе
Семейное воспитание	Изучение удовлетворённостью школьной жизнью		Кл.час «Огонь друг. Огонь враг».	
Самоуправление в школе и в классе		Отчёт актива класса		
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за внешним видом и дисциплиной учащихся			

Май

Девиз месяца: «Помним дни былые».

Направление деятельности	6 - 8 мая	12 - 15 мая	18-22 мая	25 - 29 мая
Гражданско-патриотическое воспитание	Кл.час «Победу отстояли!»	Кл.час «Маленькие герои большой войны»		Кл.час «Соблюдай ПДД»
Нравственно-эстетическое воспитание	Торжественная линейка Знамя победы!» посвященный Дню Победы.			Праздник «Последний звонок»
Экологическое воспитание	Участие в акции «Чистая школа»	Экскурсия по с.п.Кенделен	Участие в акции «Чистая школа»	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Подготовка к районному конкурсу «ЮИД»	Беседы о клещевом энцефалите		.
Трудовое воспитание		Уборка на пришкольном участке, клумбе		Уборка на пришкольном участке, клумбе
Семейное воспитание	Организация выставок поделок и рисунков	15 мая – Международный День семьи. Кл.час «Сто к одному»	Род.собрание №5: «Итоги обучения. Организация летнего отдыха детей»	
Самоуправление в школе и в классе	Рейд по проверке чистоты школьной территории			Кл.виторина заслуг каждого ученика (Дипломы, благодарности, призы

				и т.д.)
Работа кружков и спортивных секций				
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за внешним видом и дисциплиной учащихся			

Индивидуальная работа с обучающимися

- ✓ Изучать индивидуальные особенности личности школьников, развивать их способности к осмыслению собственного «Я»;
- ✓ Стимулировать у учащихся процессы самопознания и самовоспитания;
- ✓ Развивать у учеников творческие и организаторские способности;
- ✓ Оказывать помощь в овладении школьниками способами сохранения здоровья;
- ✓ Оказывать обучающимся помощь в разрешении конфликтных ситуаций со сверстниками, родителями, педагогами и другими людьми.
- ✓ Оформить документы на бесплатное питание детей из малообеспеченных и многодетных семей; (сентябрь)
- ✓ По необходимости проводить консультации с учащимися (по итогам успеваемости); (в течение года)
- ✓ Посоветовать учащимся посещать учреждения дополнительного образования; (сентябрь)
- ✓ Проанализировать причины отсутствия на занятиях некоторых учащихся; (еженедельно)
- ✓ Помочь новым учащимся влиться в коллектив; (сентябрь)
- ✓ Помочь учащимся в организации досуга учащихся 6 класса; (в течение года)
- ✓ Организовать помощь в оформлении классного уголка; (в течение года)

- ✓ Помочь учащимся организовать творческие мастерские к различным мероприятиям, проводимым в классе; (ежемесячно)
- ✓ Организовать совместно с учащимися проведение внеклассных мероприятий; (в течение года)
- ✓ По мере необходимости организовать встречи- консультации с учителями- предметниками (ежемесячно).

Индивидуальная работа с родителями

- ✓ Совместные вечера отдыха, новогодние праздники, совместные родительские собрания
- ✓ Тематические классные часы
- ✓ Работа родительского комитета с неблагополучными семьями, помощь социально незащищенным ученикам
- ✓ Содействие родителей в материально-техническом оснащении кабинета
- ✓ Помощь родителей в учебно-воспитательной работе
- ✓ Совместное с родительским комитетом знакомство с бытовыми условиями учащихся
- ✓ Проведение совместных туристических походов
- ✓ Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее...». (сентябрь).
- ✓ Групповое собрание для родителей, дети которых испытывают трудности в учёбе. (октябрь).
- ✓ Родительское собрание: «Психологические особенности детей 11-12- летнего возраста». (декабрь); приглашение психолога, учителей предметников.
- ✓ Родительское собрания: «Дети + Семья + Школа = ?» (февраль).
- ✓ Родительское собрание «Вот и закончился 6 класс! Впереди лето....». (май)
- ✓ Общешкольные родительские собрания.(по плану школы).