

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.Т.М.ЭНЕЕВА»
С. П.КЕНДЕЛЕН

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей

Протокол №
«24» 08.20.20г.
Председатель МО
Чочаева М.К. *М. Чочаева*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

А.Х. Тебердиева
Тебердиева А.Х.
«26» 08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ №4»
М.М. Агмурзаев М.М.
«27» 08.2020 г.
Агмурзаев М.М.



**Рабочая программа
классного руководителя 5 класса
Чочаевой Мариям Кальмоевны
на 2020-2021 уч.год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и обучающихся. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать, наедине с ним.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его

интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это осуществляется совместно с семьями детей и другими учителями, работающими в классе.

Цель программы: обеспечить каждому ученику коллектива определенный минимум знаний и умений, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни.

Задачи программы:

1. Помочь обучающимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.
2. Помочь человеку быть творцом.
3. Формировать активную гражданскую позицию личности.
4. Воспитывать любовь к людям.
5. Воспитывать у обучающихся собственное достоинство, уметь противопоставить себя унижению.
6. Воспитывать трудолюбивую личность.
7. Воспитывать у обучающихся патриотизм, гордость за свою Родину.
8. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе.
9. Воспитывать у обучающихся волю и выносливость.
10. Воспитывать у обучающихся здоровый образ жизни.

Реализация программы воспитания основана на следующих **принципах:**

1. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Принцип природосообразности. Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.

3. Принцип успешности. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

4. Принцип свободы выбора. Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

5. Принцип сотворчества. Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

6. Принцип коллективно – творческого дела. Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

На основе данных принципов выделено 5 основных **направлений воспитательной работы с классом:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно – нравственное воспитание

3. Трудовое воспитание
4. Будь здоров и береги планету
5. Я и моя семья

Прогнозируемые результаты:

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать

Личность:

- ✓ социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
- ✓ умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
- ✓ потребность в творческой самореализации;
- ✓ умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

Результат для ребенка определяется в следующих **направлениях:**

1. **Воспитательный результат** – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
2. **Образовательный результат** – приобретенные ребенком знания и умения;
3. **Практический результат** - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и все это основывается на органах самоуправления.

Важнейшими в этом процессе являются следующие **направления воспитательной деятельности:**

Направление «**Будь здоров и береги планету**».

Цель: развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир.

Задачи:

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

Формы:

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий.

Направление «**Духовно – нравственное воспитание**».

Цель: заключается в том, чтобы взрастить в человеке эстетическую культуру, включающую следующие компоненты:

ВОСПРИЯТИЕ – это способность видеть прекрасное в любом его проявлении : природе, искусстве, межличностных отношениях.

ЧУВСТВА – эмоциональная оценка прекрасного.

ПОТРЕБНОСТИ – желание и необходимость получать эстетические переживания путем созерцания, анализа и создания прекрасного.

ВКУСЫ - умение оценивать и анализировать проявления окружающего мира с точки зрения соответствия его эстетическим идеалам.

ИДЕАЛЫ - личностные представления о прекрасном в природе, человеке, искусстве.

Задачи:

- 1.Формирование гармоничной личности;
- 2.Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
- 3.Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
- 4.Побуждение к развитию творческих способностей.

Формы:

1. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире. - метод убеждения позволяет развивать у детей эстетическое восприятие, элементы художественного вкуса.
2. Метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям.

Направление «Трудовое воспитание».

Цель: способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности

Задачи:

1. Воспитание потребности трудиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.

Формы:

1. Организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
2. Организация и проведение дежурства по классу, по школе.
3. Организация и проведение семейных вечеров.
4. Организация и проведение походов, поездок;
5. Организация и проведение трудовой практики.

Направление «Гражданско-патриотическое воспитание».

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

Задачи:

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своей малой родины.

Формы:

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками войны;
5. Организация и проведение экскурсий по городу, краю;
6. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.

Направление «**Я и моя семья**».

Цель: способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я", неразделимость Я и семья (СЕМЬ Я).

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
4. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
5. Организация и проведение классных праздников.
6. Организация посещения концертов, театров.

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	День рождения нашего класса		
2	Планы на год		
3	"Осторожно: коронавирус"		
4	Это простое слово – «здравствуйте»		
5	Нет вредным привычкам «Скажи жизни –да»		
6	Герои родной земли		
7	Я и Закон. Об истории Дня единства		
8	Настоящий друг. Кто он?		
9	На улице холодно «Береги своё здоровье»		
10	ЗОЖ – спорт и правильное питание		
11	Твои права и обязанности		
12	Бережём нашу ель!		
13	Профилактика ДТП во время каникул		
14	Толерантность – что это означает?		
15	Толерантные отношения поколений		
16	Пешеходные переходы		
17	Зеркало самооценки – могу ли я больше?		
18	Профессия – служить Родине		
19	Как воспитать силу воли?		
20	Весна в календаре. 8 – марта – Международный женский день!		
21	Великие люди Балкарии		
22	Как вести себя в библиотеке		
23	Учителя – наши вторые родители		
24	Первый космонавт Ю.А. Гагарин		
25	Уроки этикета		
26	Великая Отечественная война		
27	Этот День Победы! Знамя Победы! Георгиевская лента		
28	Я люблю свою маму, об отце говорю с уважением		
29	«Будьте добрыми и человечными» ко дню пожилого человека		
30	Лень - помощник или враг		
31	Всемирный день здоровья. Нет безвредного табака.		
32	Учимся слушать и слышать		
33	Дом, в котором мы учимся и живём...		
34	Беседа "Профилактика ДТП во время летних каникул"		
35	Ура! Каникулы! Каникулы!		

Сентябрь

Основные направления воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Будь здоров и береги планету	Беседа «Правила поведения в быту и на дорогах»	Привлечение учащихся в спортивные секции.	Конкурс рисунков "Я за здоровый образ жизни!"	Анализ медицинских карт
Духовно - нравственное воспитание		Фестиваль «Юные таланты»		Экскурсия в сельскую библиотеку
Трудовое воспитание	Составление графика дежурства по кабинету на сентябрь	Организация работы группы класса, отвечающей за трудовое воспитание	Анализ недостатков в работе группы, отвечающей за трудовое воспитание	Участие в мероприятиях по благоустройству школьной территории
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час. День рождения класса	Классный час «Планы на год»	Классный час «осторожно: коронавирус»	Классный час «Это простое слово – здравствуйте!»
Я и моя семья	Консультации по организации учебного процесса	Обсуждение законов класса (ответственный – староста класса)	Индивидуальные беседы с учащимися класса по вопросам качественного выполнения возложенных на них классным коллективом обязанностей	Родительское собрание

Октябрь

Основные направления воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Будь здоров и береги планету	Беседа по ПДД - профилактика травматизма по дороге в школу и обратно	Занятия в кружках, спортивной секции	Классный час «Нет вредным привычкам. Скажи жизни – ДА!»	Беседа о важности работы по соблюдению режима влажной уборки в классе
Духовно - нравственное воспитание	День учителя. Классный час «Учителя – наши вторые родители»			Привлечение родителей к выходу в поход
Трудовое воспитание	Участие в мероприятиях по благоустройству школьной территории. Генеральная уборка класса	Ежедневная уборка в кабинете	Ежедневная уборка в кабинете	Ежедневная уборка в кабинете
Гражданско-патриотическое воспитание		Классный час «Посещение музея. Герои родной земли»	Дискуссия «В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души»	Классный час «Профилактика ДТП во время каникул»
Я и моя семья	Индивидуальные собеседования с учащимися с целью корректировки правил работы при выполнении поручений.	Беседа с родителями.	Обучение актива класса методам самоанализа	Подведение итогов работы старосты и актива класса.

Ноябрь

Основные направления воспитательной работы	1 неделя 31.10-06.11 - каникулы	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Будь здоров и береги планету				Участие в акции «Мы все за здоровый образ жизни!»
Духовно - нравственное воспитание		Посещение сельского музея	Классный час «Настоящий друг. Кто он?»	Конкурс рисунков
Трудовое воспитание		Ежедневная уборка в кабинете	Международный день толерантности	Ежедневная уборка в кабинете
Гражданско-патриотическое воспитание		Классный час " Ко Дню народного единства"		Классный час «Толерантность – что это означает? Толерантные отношения поколений»
Я и моя семья			Подведение итогов работы старосты и актива класса. Перевыборы и составление примерного плана работы на II четверть	Корректировка примерного свода самоуправленческих правил класса.

Декабрь

Основные направления воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Будь здоров и береги планету	Классный час: «На улице холодно. Береги своё здоровье»	Классный час «ЗОЖ – спорт и правильное питание»	Организация тематической прогулки на свежем воздухе «Зима в календаре»	
Духовно - нравственное воспитание				Классный час «Береги нашу ель!»
Трудовое воспитание	Составление графика дежурства по кабинету на декабрь. Ежедневная уборка в кабинете	Ежедневная уборка в кабинете	Ежедневная уборка в кабинете	Ежедневная уборка в кабинете. Очистка территории школы от снега. Генеральная уборка класса
Гражданско-патриотическое воспитание		Конкурс "Новогодних стенгазет и поделок"	Классный час «Твои права и обязанности»	
Я и моя семья			Беседа «Дневник достижений»	Подведение итогов работы старосты и актива класса.

Январь

Основные направления воспитательной работы	1 неделя 26.12-08.01-каникулы	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Будь здоров и береги планету		Классный час «Пешеходные переходы»		Беседа "Час памяти Блокада Ленинграда"
Духовно - нравственное воспитание		Поход в школьный музей		Классный час «Как воспитать силу воли?»
Трудовое воспитание		Ежедневная уборка в кабинете.	Ежедневная уборка в кабинете.	Ежедневная уборка в кабинете.
Гражданско-патриотическое воспитание			Классный час «Зеркало самооценки – могу ли я больше?»	
Я и моя семья		Индивидуальные беседы с учащимися и родителями по итогам полугодия		

Февраль

Основные направления воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Будь здоров и береги планету		Беседа о правильном режиме сна	Классный час «Нет безвредного табака»	Беседа "День защитника Отечества"
Духовно - нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Мой любимый герой»			День защитников Отечества
Трудовое воспитание	Составление графика дежурства по кабинету на февраль	Ежедневная уборка в кабинете.	Ежедневная уборка в классе	Ежедневная уборка в кабинете
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «Как себя вести в библиотеке»		«Смотр строя и песни»	
Я и моя семья	Индивидуальные беседы с учащимися класса	Классный час «Профессия – служить Родине»	Обучение актива класса методам самоанализа.	Классный час «Я люблю свою маму, об отце говорю с уважением»

Март

Основные направления воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя 23.03-31.03-каникулы
Будь здоров и береги планету	8 марта - «Выставка стенгазет»		Организация тематической прогулки на свежем воздухе «Весна в календаре»	
Духовно - нравственное воспитание		8 Март праздник или трагедия	День возрождения Балкарии	
Трудовое воспитание	Ежедневная уборка в кабинете	Ежедневная уборка в кабинете.	Ежедневная уборка в кабинете.	
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «Что я знаю о праве»		Классный час «Великие люди Балкарии»	
Я и моя семья	Индивидуальные беседы с учащимися класса по вопросам выполнения возложенных на них классным коллективом обязанностей	Классный час «8 марта – Международный женский день»	Подведение итогов работы старосты и актива класса.	

Апрель

Основные направления воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Будь здоров и береги планету	Классный час «Уроки этикета»		День здоровья!	Классный час «Лень – помощник или враг?»
Духовно - нравственное воспитание		Классный час «Ю.А.Гагарин – первый космонавт»		Я и моё будущее
Трудовое воспитание	Составление графика дежурства по кабинету на апрель. Ежедневная уборка в кабинете.	Ежедневная уборка в кабинете	Ежедневная уборка в кабинете	Ежедневная уборка в кабинете.
Гражданско-патриотическое воспитание			Классный час «Дружба крепкая...»	
Я и моя семья		Беседа «Моя будущая профессия»		Индивидуальные беседы с родителями

Май

Основные направления воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Будь здоров и береги планету	Классный час «Земля – наш общий дом»			Классный час «Профилактика ДТП во время летних каникул»
Духовно - нравственное воспитание		Моё родословное	Классный час «Дом, в котором мы учимся и живём...»	
Трудовое воспитание	Составление графика дежурства по кабинету на май. Ежедневная уборка в кабинете.	Ежедневная уборка в кабинете	Ежедневная уборка в кабинете	Генеральная уборка класса
Гражданско-патриотическое воспитание		Классный час «Великая Отечественная война. Этот день Победы...»	Беседа «Будьте добрыми и человечными»	
Я и моя семья		Индивидуальные беседы с учащимися и родителями по итогам года	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями по итогам года	Подведение итогов работы старосты и актива класса.

Индивидуальная работа с учащимися

1. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

- организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения;
- включение в общешкольное воспитательное пространство.

2. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

- собеседование с родителями;
- собеседование с психологом;
- наблюдение и особое внимание, коррекция;
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в классе проводится по следующим **направлениям:**

1. Работа с родителями.

Формы:

1. Изучение условий семейного воспитания:

- посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке;
- особенности семейного воспитания;
- беседы, анкетирование родителей;

- сочинения учащихся о семье;
- конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:

- родительские собрания;
- информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
- приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
- регулярная проверка дневников.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом:

- помощь в планировании и организации различных видов деятельности;
- помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
- с учреждениями дополнительного образования.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:

- родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- четкие и лаконичные записи в дневниках;
- записки – извещения.

2. Работа с педагогами, работающими в классе:

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений педагогов;
- сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

Формы:

- проведение малых педагогических советов; советов по профилактике;
- индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
-

Тематика родительских собраний:

1. Семья и школа: партнёры в воспитании ребёнка.
2. Здоровье – это жизнь.
3. Роль родительского авторитета в воспитании подростка.
4. Правовое воспитание школьников.

Характеристика 5 класса

В классе обучается 19 обучающихся: 9 девочек и 10 мальчиков. Из них 16 обучающихся – 2009 года рождения, 3 обучающихся – 2010 года рождения. Ребята учатся вместе пятый год.

По состоянию физического развития принадлежат к основной группе для занятий физической культурой.

Цель воспитательной системы класса – сплочение классного коллектива, воспитание трудолюбивой и любознательной личности с целью приобретения лучших нравственных качеств: доброты, отзывчивости, милосердия.

На данный момент между учениками существуют уже сформированные признаки взаимопомощи, сплоченности. У учащихся есть чувство соперничества, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отношения в семьях между детьми и родителями добрые; родители проявляют заинтересованность, беспокойство. В семьях учеников не просматриваются внутрисемейные проблемы и конфликты. В целом ученики вместе с родителями относятся к учебе ответственно, развито чувство долга (к дежурству, помощь людям преклонных лет, общественно – полезному труду). С учителями налаживаются отношения в общении, ученики имеют понимание к учителям.

На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах подвижны. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся учатся работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. У большинства учащихся класса осознанная дисциплина, умеют руководить и подчиняться. Во всем чувствуется доброжелательность, редко возникают конфликтные ситуации.

У большинства учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы (рисование, музыка, спорт).

Класс принимает активное участие во внеурочной и внеклассной работе, занимает призовые места.

На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классом, работы в классе, можно утверждать, что классный коллектив формируется, наблюдается положительная динамика.