

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.Т.ЭНЕЕВА»
С. П.КЕНДЕЛЕН

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей

Протокол № 1
«24» 08 2020 г
Председатель МО
М. Шайку

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
А.Х. Тебердиева А.Х..

«28» 08 2020 г.



Рабочая программа
Классного руководителя 1 класса
Жанатаевой Маргариты Тахиржановны
на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

В воспитательном процессе начальной школы основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса является уверенность родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества. Развитие «способности жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека» составляет сущность воспитательного процесса. Особое звучание сегодня приобретает проблема воспитания доброй и толерантной личности. В сложившейся ситуации назрела необходимость составления программы.

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования единства сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Цель программы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни.

Задачи:

-содействовать формированию классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития обучающихся;

-формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные

нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

-воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность;

-воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика;

-организовать работу родительского комитета, направленную на сплочение коллектива учащихся.

Принципы реализации программы

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- лично- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся –предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

2. Планируемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные универсальные учебные действия

- Развития доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения.

- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
- Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
- Умение адекватно оценивать свою деятельность.
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование основ оптимистического восприятия мира.
- Формирование готовности к преодолению трудностей.

Содержание воспитательной деятельности

Направления

Спортивно-оздоровительное направление

Целевая установка:

Прививать детям понятия здорового образа жизни.

Защищать, сохранять и укреплять физическое и психологическое состояние школьников.

Задачи:

- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Создать условия для свободного развития духовных и физических сил школьников.
- Организовать просвещение обучающихся по вопросам сохранения, развития и коррекции здоровья.
- Формировать культуру безопасности, изучение ПДД.

Гражданско-патриотическое направление

Целевая установка:

Создание условий для патриотического, гражданского воспитания учащихся.

Задачи:

- Формировать у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; развитие интереса к изучению истории родного края, Отечества.

- Формировать чувства гордости за свою Родину, свой край, свое село, свою школу.
- Формировать нравственную, правовую, политическую и экологическую культуры личности.

Духовно-нравственное направление

Целевая установка: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения, ориентация школьников на соблюдение нравственных норм и правил поведения людей.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-взрослый», «ребёнок – родители», «младшие-старшие»;
- формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям, природе, осознание ценности человеческой жизни;
- профилактика вредных привычек, асоциального поведения детей.

Интеллектуально-познавательное направление

Задачи:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Основные понятия направления «Интеллект»:

- умственное развитие,
- способности,
- уровни интеллектуального развития,
- умственные способности,
- фантазии в жизни человека,
- способности к творчеству,
- культура умственного труда.

Художественно-эстетическое направление

Целевая установка: создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Задачи:

- создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребенка и привлечение обучающихся к участию в массовых мероприятиях различных уровней;
- формирование у детей эстетических чувств, эмоционального отношения к окружающему миру, развитие творческого мышления, воспитание умения видеть прекрасное в искусстве и окружающем мире, воспитать эстетический и художественный вкус детей;
- знакомство с традициями народного творчества, формирование представлений о нем как о части культуры.

Работа с родителями

Целевая установка: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
- обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Ожидаемые результаты:

- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработка форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья.
- Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности, чувства патриотизма и любви к Родине.
- Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.
- Воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

- Формирование правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека.
- Формирование у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
- Формирование основы эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
- Сплочение классно-родительского коллектива.

Методы и формы

- беседы и наблюдения
- классные часы
- занятия- практикумы
- экскурсии
- тематические праздники и вечера
- дискуссии
- конкурсы
- игры, соревнования
- родительские собрания в различных формах

Календарно – тематический план классных часов
1 класс

| № | Тема | Календарные сроки | |
|----|--|-------------------|---------------|
| | | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Хочу всё знать. | | |
| 2 | Знание – сила. | | |
| 3 | Книга – лучший друг. | | |
| 4 | В научном городке. (игра – путешествие) | | |
| 5 | Путешествие по Королевству любимых предметов (час – игра) | | |
| 6 | Праздник вежливых наук. | | |
| 7 | Чувства... Что мы знаем о них? (беседа) | | |
| 8 | Мне посчастливилось родиться на Руси. | | |
| 9 | Кто я? Какие мы? | | |
| 10 | Я выбираю сам. | | |
| 11 | Мы славим труд. | | |
| 12 | В мире растений | | |
| 13 | Каждой вещи – своё место. | | |
| 14 | Мир профессий большой! | | |
| 15 | Маленькие музыкальные фантазии. | | |
| 16 | Традиции в песнях, играх и обрядах. | | |
| 17 | Что такое Новый год? | | |
| 18 | Новогодние превращения. | | |
| 19 | Режим дня – основа жизни человека. | | |
| 20 | Скуку, простуду. Безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье. | | |
| 21 | О Сидорове Пашке – ужасном замарашке. | | |
| 22 | Если хочешь быть здоровым. | | |
| 23 | Чистота – залог здоровья. | | |
| 24 | Мойдодыр. | | |
| 25 | Правила поведения в экстремальной ситуации. | | |
| 26 | Если ты дома один. | | |
| 27 | Азбука безопасности. | | |
| 28 | Причины возникновения пожара. | | |
| 29 | Школа светофорных наук. | | |
| 30 | Планета земля в опасности. | | |
| 31 | Лесная карусель. | | |
| 32 | Чтим великий день Победы. | | |
| 33 | «Великий май! Победный май!» | | |

План воспитательной работы с 1классом на 2020-2021 учебный год

I четверть

| Направления | сентябрь | | | | октябрь | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------|--|----------------------------------|----------------|--------------------------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Духовно-правственное | Торжественная линейка « День знаний». Кл. час « Урок мира». | | | | День учителя. | | | |
| Спортивно-оздоровительное | | | | Беседа «Осторожно: коронавирус» | | | | Беседа «Уроки Мойдодыра» |
| Гражданско-патриотическое | | | | | « 1 октября-Международный день пожилых людей»- участие в концертной программе. | | Мы славим труд | |
| Интеллектуально-познавательное | | Торжественное открытие « точка роста» | | Кл. час « Книга лучший друг» | | Книга-лучший друг | | |
| Художественно-эстетическое | | | Конкурс рисунка «Я за здоровый образ жизни» | | | Выставка поделок «Золотая осень» | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| Работа с родителями | | | | <i>Помощь родителей в подготовке домашнего задания учащимся, в организации досуга детей.</i> | | | | <i>Папа,мама,я-читающая семья.</i> |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | <i>Контроль за посещаемостью учащихся, анализ причин пропусков учащимися уроков.</i> | | | | | |

Пчетверть

| Направления | ноябрь | | | | декабрь | | | |
|---|---|------------------------------|----------|--|--|--|-----------------------------|----------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Духовно-нравственное | <i>Чувства.. Что мы знаем о них?(беседа).</i> | | | | | | <i>Что такое Новый год?</i> | |
| Спортивно-оздоровительное | | | | <i>Кл. час: «Здоровье», Режим дня – основа жизни человека.</i> | | | | |
| Гражданско-патриотическое | | | | | <i>Отряд «Юный инспектор движения»</i> | | | |
| Интеллектуально - познавательное | | <i>Мир профессий большой</i> | | | | | | |
| Художественно-эстетическое | | | | <i>Моя любимая мамочка «Открытка маме»</i> | | <i>Конкурс новогодних стенгазет. Конкурс</i> | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|------------------------|--|--|
| | | | | | | новогодних поделок. | | |
| Работа с родителями | | | <i>Общешкольное е родительское собрание</i> | | | | | <i>Педагогическое оповещение через школьный сайт</i> |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | <i>Развитие индивидуальных качеств личности учащихся с помощью школьного психолога.</i> | | | | |

III четверть

| Направления | январь | | | февраль | | | |
|---------------------------------------|----------|----------------------|---|--|--|--|----------|
| | 2 неделя | 3неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Духовно-правственное | | | | <i>Маленькие музыкальные фантазий.</i> | | | |
| Спортивно-оздоровительное | | | | | <i>Скуку,просту ду.Безделье меняем на бодрость, здоровье,весел ье.</i> | | |
| Гражданско-патриотическое | | | <i>Час памяти « Блокада Ленинграда»</i> | | | | |
| Интеллектуально-познавательное | | <i>Я Выбираю сам</i> | | | | | |
| Художественно-эстетическое | | | | | | <i>День Защитника отечества.Ко нкурсрисунков</i> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|--------------------------------------|---|-----------------------------|--|
| Духовно-правственное | | | | | <i>Традиции в песнях, и обрядах.</i> | | | |
| Спортивно-оздоровительное | | | <i>Планета земля в опасности</i> | | | | | |
| Гражданско-патриотическое | | | | | | <i>Торжественная линейка «Знамя победы!», Акция «Георгиевская ленточка»</i> | | |
| Интеллектуально-познавательное | <i>«Путешествие по неизведанным планетам»</i> | | | | | | Кл. час «Я выбираю сам». | |
| Художественно-эстетическое | | <i>День космонавтики : выставка рисунков.Т.М.Энеев.Его имя носит школа.</i> | | | | | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | <i>Родит. Собрание «Итоги первого года обучения»</i> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | Участие в конкурсе чтецов. | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|

Работа с родителями

Целевая установка: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
- обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Ожидаемые результаты:

- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработка форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья.
- Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности, чувства патриотизма и любви к Родине.
- Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.
- Воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.
- Формирование правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека.
- Формирование у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
- Формирование основы эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
- Сплочение классно-родительского коллектива.

Индивидуальная работа с детьми.

Работа с одарёнными детьми.

- Выполнение творческих работ.
- Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
- Подготовка и участие в классных часах.
- Участие в конкурсах чтецов.
- Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
- Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.

Работа со слабоуспевающими детьми

- Создание и работа шефских пар.
- Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
- Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
- Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.
- Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
- Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.